



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ С. РАКОВСКИ”
6300, гр Хасково, ул „Единство 5, тел’ 038/622597, 038/624197, email: rakovski@abv.bg

Утвърдил :
Димитрия Атанасова
Директор

**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ
НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА
УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА**

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи е приета на заседание на ПС/14.09.2021г. и е утвърден със Заповед № РД-14-59/15.09.2021 г. на директора.

I. Въведение

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от НУ „Г.С. Раковски“ и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно интересите и потребностите на отделния ученик.

II. Анализ на реалната ситуация

През учебната 2021/2022 година в НУ „Г.С. Раковски“ се обучават 230 ученици, разпределени в 12 паралелки от I - IV клас. Учениците, които се обучават в училището живеят в кв. „Република“, гр. Хасково, който обществеността определя като ромски. Майчиният език на учениците е турски. Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такава НУ „Г.С. Раковски“, съобразно личните им интереси потребности и нужди. Приобщаването е процес при, който децата и учениците от етническите малцинства се обучават в съответствие с българското законодателство. В хода на този процес се използват и прилагат разнообразни методи и форми за деца, ученици и родители, съобразявайки се с тяхната етно-културна специфика.

Основни рискови фактори, които оказват влияние при приобщаването и интеграцията на учениците от уязвимите групи:

- Прекъсване на образованието по семейни причини
- Родителска незаинтересованост
- Отрицателно въздействие на домашната среда
- Ниско образование или липса на такова в семейството
- Традиции на етническа основа
- Заминаване в чужбина

През изминалата 2020/2021 година в училището не са се обучавали деца със СОП и хронични заболявания. Нямаме регистрирани ученици, извършили противообществени прояви.

В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците като се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

III. Подкрепа за личностното развитие

Обща подкрепа за личностното развитие

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към всички ученици в класа, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
 - 1.1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
 - 1.2. провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
2. Занимания по интереси:
 - 2.1. дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на изкуствата и спорта;
 - 2.2. изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, програми на общинско равнище;
3. Обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците.
4. Грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището.
5. Поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в Правилника за дейността на училището.
6. Дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:
 - 6.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;
 - 6.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.
10. Дейности за превенция на обучителните затруднения
 - 10.1. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
 - 10.2. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик по чл. 187, ал. 2 от ЗПУО.

1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици от следните уязвими групи:
 - 1.1. със специални образователни потребности;
 - 1.2. в риск;
 - 1.3. с изявиени дарби;
 - 1.4. с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за подкрепа за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦПППО, социалните служби и др.

Дейности	Срок	Отговорник
1	2	3
Обща подкрепа за личностно развитие		
1. Планиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие	септември 2021 г.	класни ръководители
2. Екипна работа между учителите от даден клас за подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	през учебната година	кл. ръководители; учители
3. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения и в занимания по интереси по проект „Подкрепа за успех	септември 2021 г.	ръководители на групи
4. Анкетно проучване сред учениците и техните родители за установяване потребностите и желанията им и формиране на групи по занимания по интереси,	септември 2021 г.	ръководители на групи
5. Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	през учебната година	учители по учебни предмети
6. Награждаване на ученици	през учебната	директор

	година	
7. Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	през учебната година	директор, председател на ПУК
Допълнителна подкрепа за личностно развитие		
1. Идентифициране на ученици, на които да се предостави допълнителна подкрепа за личностно развитие.	през учебната година	класни ръководители; педагогически съветник
2. Извършване на оценка на потребностите на учениците със СОП	до месец ноември 2021 г. или при идентифицирана необходимост	училищни ЕПЛР
3. Осигуряване на подкрепа на ученици със СОП от специалисти съобразно индивидуалните им потребности.	през учебната година	директор
4. Изпълнение на мерки за недопускане отпадане от училище (съгласно училищната програма за превенция на отпадането).	през учебната година	училищни екипи; учители; педагогически съветник

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.

2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.